# ESAME DI STATO

## ANNO SCOLASTICO 2018/2019

# DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

**(ai sensi dell'art.5 D.P.R. 323/98)**

**Classe Quinta Sez. A**

**Indirizzo: Tecnico Amministrazione Finanza e Marketing**

**Articolazione: Sistemi Informativi Aziendali (SIA)**

**Coordinatore Prof.ssa Sabrina Iorio**

**DIRIGENTE**

**Prof. Giovanni De Pasquale**

## INDICE


| | |
|---|---|
| A. RIFERIMENTI NORMATIVI | PAG. 3 |
| B. BREVE DESCRIZIONE DELL'ISTITUTO | PAG. 5 |
| C. PECUP DELL'INDIRIZZO | PAG. 6 |
| D. QUADRO ORARIO | PAG. 8 |
| E. STORIA DELLA CLASSE | PAG. 9 |
| F. RELAZIONE COORDINATA | PAG. 12 |
| G. ATTIVITÀ PLURI O INTERDISCIPLINARI | PAG. 16 |
| H. ATTIVITÀ, PERCORSI E PROGETTI SVOLTI NELL'AMBITO DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE | PAG. 22 |
| I. PERCORSO TRIENNALE PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO | PAG. 23 |
| J. INDICAZIONI SULLE SINGOLE DISCIPLINE | PAG. 25 |
| K. MODULI DNL CON METODOLOGIA CLIL | PAG. 51 |
| L. VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI | PAG. 51 |
| a. Criteri di valutazione | PAG. 51 |
| b. Verifiche e valutazioni effettuate in vista dell'Esame di Stato | PAG. 52 |
| c. Materiali proposti sulla base del percorso didattico per la simulazione del colloquio | PAG. 53 |
| d. Attribuzione del credito scolastico | PAG. 54 |
| e. Regime transitorio candidati che sostengono l'esame nell'A.S.2018/2019 | PAG. 54 |
| f. Schede di Valutazione I PROVA | PAG. 55 |
| g. Schede di Valutazione II PROVA | PAG. 58 |
| h. Schede di Valutazione del COLLOQUIO | PAG. 59 |
| i. Credito Scolastico Terzo e Quarto Anno | PAG. 60 |

## A. RIFERIMENTI NORMATIVI

**OM 205 11/03/2019**

**Art. 6, c. 1**

1. Ai sensi dell'art. 17, comma 1, del d.lgs. n. 62 del 2017, il consiglio di classe elabora, entro il quindici di maggio di ciascun anno, un **documento** che esplicita i contenuti, i metodi, i mezzi, gli spazi e i tempi del percorso formativo, i criteri, gli strumenti di valutazione adottati e gli obiettivi raggiunti, nonché ogni altro elemento che lo stesso consiglio di classe ritenga utile e significativo ai fini dello svolgimento dell'esame. Il documento illustra inoltre le attività, i percorsi e i progetti svolti nell'ambito di «Cittadinanza e Costituzione», realizzati in coerenza con gli obiettivi del PTOF, e le modalità con le quali l'insegnamento di una disciplina non linguistica (DNL) in lingua straniera è stato attivato con metodologia CLIL. Nella redazione di tale documento i consigli di classe tengono conto, altresì, delle indicazioni fornite dal Garante per la protezione dei dati personali con nota del 21 marzo 2017, prot. l 0719. Al documento possono essere allegati eventuali atti e certificazioni relativi alle prove effettuate e alle iniziative realizzate durante l'anno in preparazione dell'esame di Stato, ai percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento, previsti dal d.lgs. n. 77 del 2005, e così ridenominati dall'art. 1, co. 784, della l. n. 145 del 2018, agli stage e ai tirocini eventualmente effettuati, nonché alla partecipazione studentesca ai sensi del d.PR. n. 249 del 1998. Prima dell'elaborazione del testo definitivo del documento, i consigli di classe possono consultare, per eventuali proposte e osservazioni, la componente studentesca e quella dei genitori.

**DM n.37/2019**

**Art. 2, cc. 2, 3, 4, 5, 6**

2. Il colloquio si svolge a partire dai materiali di cui al comma 1 scelti dalla commissione, attinenti alle Indicazioni nazionali per i Licei e alle Linee guida per gli Istituti tecnici e professionali, in un'unica soluzione temporale e alla presenza dell'intera commissione. La commissione cura l'equilibrata articolazione e durata delle fasi del colloquio e il coinvolgimento delle diverse discipline, evitando però una rigida distinzione tra le stesse. Affinché tale coinvolgimento sia quanto più possibile ampio, i commissari interni ed esterni conducono l'esame in tutte le discipline per le quali hanno titolo secondo la normativa vigente, anche relativamente alla discussione degli elaborati alle prove scritte.
3. La scelta da parte della commissione dei materiali di cui al comma 1 da proporre al candidato ha l'obiettivo di favorire la trattazione dei nodi concettuali caratterizzanti le diverse discipline. Nella predisposizione degli stessi materiali, da cui si sviluppa il colloquio, la commissione tiene conto del percorso didattico effettivamente svolto, in coerenza con il documento di ciascun consiglio di classe, al fine di considerare le metodologie adottate, i progetti, e le esperienze svolte, sempre nel rispetto delle Indicazioni nazionali e delle Linee guida.
4. Per quanto concerne le conoscenze e le competenze della disciplina non linguistica (DNL) veicolata in lingua straniera attraverso la metodologia CLIL, il colloquio può accertarle in lingua straniera qualora il docente della disciplina coinvolta faccia parte della commissione di esame in qualità di membro interno.
5. La commissione d'esame dedica un'apposita sessione alla preparazione del colloquio. Nel corso di tale sessione, la commissione provvede per ogni classe, in coerenza con il percorso didattico illustrato nel

documento del consiglio di classe, alla predisposizione dei materiali di cui al comma 1 da proporre in numero pari a quello dei candidati da esaminare nella classe/commissione aumentato di due. Il giorno della prova orale il candidato sorteggerà i materiali sulla base dei quali verrà condotto il colloquio. Le modalità di sorteggio saranno previste in modo da evitare la riproposizione degli stessi materiali a diversi candidati.

6. Il colloquio dei candidati con disabilità e disturbi specifici di apprendimento si svolge nel rispetto di quanto previsto dall'articolo 20 del decreto legislativo 13 aprile 2017, n.62.

## B. BREVE DESCRIZIONE DELL'ISTITUTO

L'Istituto nasce come sede coordinata dell'Istituto Professionale di Stato per il Commercio "Don Minzoni" di Giugliano in Campania, per far fronte alle esigenze formative dei giovani di un ampio territorio collocato a Nord di Napoli. Dal 1 settembre 1989 esso opera come Istituto Professionale di Stato per il Commercio e il Turismo di Afragola, a seguito dell'intervenuto decreto istitutivo di autonomia da parte del Ministero della Pubblica Istruzione - Direzione generale dell'Istruzione Professionale. Dal marzo 2002 l'istituto ha assunto la denominazione I.P.S.S.C.T. "Sandro Pertini". Dall'anno scolastico 2010/2011 l'istituto si è trasformato in Istituto d'Istruzione Superiore, accogliendo accanto all'istruzione professionale quella tecnica e, dal 2011/2012 anche quella liceale. Il territorio in cui è collocata la scuola è caratterizzato da un discreto sviluppo economico grazie a piccole e medie imprese di diversa tipologia, alla presenza di grandi insediamenti commerciali (Ipercoop, Ikea, Leroy Merlin) e a una articolata rete viaria, tuttora in opera, che lo renderà, grazie alla stazione terminale dell'Alta Velocità, uno dei nodi essenziali del traffico commerciale e turistico del meridione d'Italia. Un'area, dunque, urbanizzata e in continua evoluzione a cui corrisponde un progressivo innalzamento del livello culturale del territorio. L'Istituto si pone come parte attiva nello sviluppo del territorio, propone e realizza progetti volti al recupero, alla qualità e al successo socio-ambientale, culturale e formativo dei propri studenti, futuri cittadini attivi e consapevoli. A tal fine, in un'ottica di Autonomia funzionale, favorisce le relazioni con altre Istituzioni scolastiche coinvolgendo l'Amministrazione comunale, le associazioni culturali locali, aziende ed enti vari del territorio e limitrofi, attraverso accordi di rete e protocolli d'intesa. Parte attiva nello sviluppo del territorio, l'Istituto Pertini propone e realizza progetti volti al recupero, alla qualità e al successo socio-ambientale e culturale, non solo dei propri alunni, ma anche di tutti gli attori pubblici e privati coinvolti nel processo di crescita del territorio.

A tal fine, ha sempre lavorato e lavora in sinergia con altre Istituzioni scolastiche coinvolgendo l'Amministrazione comunale, le associazioni culturali locali, aziende ed enti vari territoriali ed extra-territoriali, attraverso accordi di rete, di partenariato, protocolli d'intesa e azioni di cooperazione:

- Protocollo d'Intesa con il Comune di Afragola per rafforzare il rapporto scuola-territorio e promuoverne lo sviluppo culturale;
- Protocollo d'Intesa con la Croce Rossa Italiana per attività di tirocinio rivolta alle classi ad indirizzo socio-sanitario;
- Azioni di cooperazione con operatori della formazione, nell'ambito dei percorsi di Ed. Finanziaria: Agenzia delle Entrate, istituti bancari ed enti vari di natura economico-giuridica.
- Raccordo con aziende locali o regionali per la realizzazione dei percorsi di Alternanza Scuola-lavoro;
- Rapporti con associazioni culturali del territorio in occasioni di convegni e seminari;
- Rapporti con l'Asl locale, per l'integrazione degli alunni diversamente abili;
- Visite guidate e Viaggi d' integrazione culturale in Italia e all'estero per favorire lo scambio e il confronto culturale.
- "Open Day", giornate di apertura della nostra scuola al territorio per la presentazione dell'Offerta Formativa (piani di studio, attività curriculari ed extra-curriculari, attrezzature e laboratori).

## C. PECUP DELL'INDIRIZZO

Agli Istituti Tecnici è affidato il compito di far acquisire agli studenti non solo le competenze necessarie al mondo del lavoro e delle professioni, ma anche le capacità di comprensione e applicazione delle innovazioni che lo sviluppo della scienza e della tecnica continuamente produce. Gli istituti tecnici sono chiamati ad operare scelte orientate permanentemente al cambiamento e, allo stesso tempo, a favorire attitudini all'autoapprendimento, al lavoro di gruppo e alla formazione continua.



Il Diplomato in Istituto Tecnico Economico – Indirizzo "Amministrazione, Finanza e Marketing" ha competenze generali nel campo dei macrofenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi e processi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo), degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo-finanziari e dell'economia sociale. Integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa inserita nel contesto internazionale. Nell'articolazione "Sistemi informativi aziendali", il profilo si caratterizza per il riferimento sia all'ambito della gestione del sistema informativo aziendale sia alla valutazione, alla scelta e all'adattamento di software applicativi. Tali attività sono tese a migliorare l'efficienza aziendale attraverso la realizzazione di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione, all'organizzazione della comunicazione in rete e alla sicurezza informatica.

*Competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:*

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative. - identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

*Competenze specifiche di indirizzo:*

- riconoscere e interpretare: le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto; i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda; i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.

- individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.

- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.

- riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.

- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.

- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.

- applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.

- inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.

- orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.

- utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.

- analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

## D. QUADRO ORARIO



| ISTRUZIONE TECNICA AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Discipline | 1°Biennio | | 2°Biennio | | Monoennio |
| | 1° | 2° | 3° | 4° | 5° |
| Lingua e letteratura italiana | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Storia (Cittadinanza e Costituzione) | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Lingua Inglese | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Seconda lingua comunitaria: Francese | 3 | 3 | 3 | | |
| Matematica | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| Diritto ed Economia | 2 | 2 | | | |
| Diritto | | | 3 | 3 | 2 |
| Scienze integrate (Scienze della Terra e Biologia) | 2 | 2 | | | |
| Scienze Integrate (Fisica) | 2 | | | | |
| Scienze Integrate (Chimica) | | 2 | | | |
| Informatica \ di cui in compresenza | 2 | 2 | 4\1 | 5\1 | 5\1 |
| Economia Aziendale\di cui in comp. | 2 | 2 | 4\2 | 7\2 | 7\2 |
| Economia politica | | | 3 | 2 | 3 |
| Geografia | 3 | 3 | | | |
| Scienze motorie e sportive | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Religione cattolica o Attività alaternative | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| TOTALE ORE | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 |

*N.B. A partire dall' a.s. 2012/13, dal primo anno del secondo biennio, è previsto l'insegnamento in lingua straniera di una disciplina non linguistica (CLIL), compresa nell'area delle attività e degli insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti o nell'area degli insegnamenti attivabili dalle istituzioni scolastiche nei limiti del contingente di organico ad esse assegnato, tenuto conto delle richieste degli studenti e delle loro famiglie. Dal secondo anno del secondo biennio è previsto inoltre l'insegnamento, in una diversa lingua straniera, di una disciplina non linguistica (CLIL), compresa nell'area delle attività e degli insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti o nell'area degli insegnamenti attivabili dalle istituzioni scolastiche nei limiti del contingente di organico ad esse assegnato, tenuto conto delle richieste degli studenti e delle loro famiglie.*

## E. LA STORIA DELLA CLASSE

### COMPOSIZIONE DELLA CLASSE: ALUNNI

| N° | ALUNNO | Provenienza | NOTE (D.A. – D.S.A. – B.E.S.)[1] |
|---|---|---|---|
| 1 | | | |
| 2 | | | |
| 3 | | | |
| 4 | | | |
| 5 | | | |
| 6 | | | |
| 7 | | | |
| 8 | | | |
| 9 | | | |
| 10 | | | |
| 11 | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

[1] Vedi P.E.I. allegato.

## COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

| Disciplina | Docente | |
|---|---|---|
| | COGNOME | NOME |
| ITALIANO - STORIA | IORIO | SABRINA |
| MATEMATICA | FOSCHINO | AURELIO |
| LINGUA INGLESE | KARINAKIS | MARIANGELA |
| ECONOMIA AZIENDALE | ALIPERTA | GENNARO |
| DIRITTO – ECONOMIA POLITICA | MOLFESI | MAURIZIO |
| INFORMATICA | ROSSI | IMMA |
| LABORATORIO SCIENZE E TECNOLOGIE INFORMATICHE | PODAGROSI | MARCO |
| SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE | VELOCE | ANTONIO |
| RELIGIONE CATTOLICA | CIRONE | MARIO |
| SOSTEGNO | VERDESPINA | MARIA |
| SOSTEGNO | ORCIUOLI | FRANCESCO |

## VARIAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE NEL TRIENNIO: COMPONENTE DOCENTE

| DISCIPLINA | A.S. 2016/2017 | A.S. 2017/2018 | A.S. 2018/2019 |
|---|---|---|---|
| LINGUA INGLESE | KARINAKIS MARIANGELA | D'ANTÒ CARLA | KARINAKIS MARIANGELA |
| ECONOMIA AZIENDALE | MONTELLA ANNA | ALIPERTA GENNARO | ALIPERTA GENNARO |
| ECONOMIA POLITICA | VASSANTE VINCENZO | VASSANTE VINCENZO | MOLFESI MAURIZIO |
| LABORATORIO SCIENZE E TECNOLOGIE INFORMATICHE | BARBERIO ROSARIA | PODAGROSI MARCO | PODAGROSI MARCO |
| SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE | RAUCCI LUIGI | VELOCE ANTONIO | VELOCE ANTONIO |
| SOSTEGNO | VERDESPINA MARIA | VERDESPINA MARIA / ORCIUOLI FRANCESCO | VERDESPINA MARIA / ORCIUOLI FRANCESCO |

## Prospetto dati della classe

| Anno Scolastico | n. iscritti | n. inserimenti | n. trasferimenti | n. ammessi alla classe successiva |
|---|---|---|---|---|
| 2016/17 | 17 | 1 | 1 | 14 |
| 2017/18 | 15 | 1 | 1 | 11 |
| 2018/19 | 11 | - | - | |

## F. RELAZIONE FINALE COORDINATA

La classe V sez. A dell'indirizzo Tecnico Finanza e Marketing, articolazione Sistemi Informativi Aziendali (SIA) è composta da 11 alunni di cui 4 femmine e 7 maschi. La maggioranza della classe ha frequentato regolarmente la scuola. Nel complesso, la classe si è sempre presentata piuttosto educata, vivace e disponibile all'apprendimento. Gli allievi sono abbastanza affiatati e ciò ha sempre favorito le relazioni e l'apprendimento collaborativo. In classe è presente un allievo diversamente abile, con programmazione curricolare, seguito da due docenti di sostegno.



*OBIETTIVI GENERALI RAGGIUNTI*

1. *OBIETTIVI COMPORTAMENTALI*

   - Conoscersi per orientarsi
   - Riflettere e prendere i primi contatti con il mondo del lavoro
   - Rispettare l'ambiente
   - Rispettare la legalità
   - Integrazione

2. *OBIETTIVI EDUCATIVI*

   - Porsi in relazione in modo corretto
   - Saper lavorare in gruppo
   - Saper utilizzare i depositi delle informazioni (biblioteca, schedari, archivi elettronici);
   - Adattarsi a situazioni nuove
   - Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuarne possibili soluzioni
   - Attivare percorsi di autoapprendimento
   - Sapersi assumere responsabilità (nei confronti dell'ambiente scolastico, dell'orario, delle scadenze
   - Acquisire un metodo di studio autonomo e flessibile

3. *OBIETTIVI DIDATTICI*

   - Essere motivati verso tutti gli obiettivi disciplinari
   - Saper decifrare i vari messaggi, saperli interpretare, produrre ed elaborare utilizzando tutti i linguaggi
   - Saper assimilare i contenuti attraverso attività di analisi, sintesi e valutazione
   - Acquisire abilità operativa con la strumentazione specifica del settore scelto
   - Saper compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline
   - Saper decodificare il linguaggio specifico dei vari ambiti disciplinari
   - Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca e comunicare
   - Saper produrre sia individualmente che in gruppo

*METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE*

- Lezione frontale
- Discussione-dibattito
- Lavoro di gruppo
- Lezione guidata
- Lezione multimediale (visione di film, documentari, utilizzo della LIM e di laboratori multimediali)
- Cooperative learning
- Attività laboratoriali
- Attività di ricerca
- Lettura e analisi diretta dei testi
- Esercitazioni pratiche
- Problem solving
- Viaggi d'istruzione e visite guidate
- Alternanza scuola-lavoro
- Concorsi
- Gare e manifestazioni sportive
- CLIL
- Debate

*Modalità di verifica e valutazione*

- Interrogazione
- Intervento
- Dialogo
- Discussione
- Quesiti a risposta aperta
- Quesiti a risposta multipla
- Vero/Falso
- Completamento
- Tipologia INVALSI
- Tipologie prima prova Esame di Stato
- Produzione di testi scritti

Per la valutazione del rendimento scolastico in riferimento agli obiettivi cognitivi e comportamentali, secondo quanto stabilito nel PTOF, il C.d.C. ha adottato i seguenti criteri:

- Interazione e partecipazione al lavoro di classe
- Motivazione ed interesse
- Impegno
- Progressione nell'apprendimento e nell'acquisizione di comportamenti idonei
- Raggiungimento degli obiettivi
- PCTO (ex Alternanza Scuola-Lavoro)

*Ambienti di apprendimento: Strumenti – Mezzi – Spazi – Tempi del percorso formativo*

- Libri di testo
- Schede predisposte dal docente
- Riviste
- Materiale didattico di supporto
- Computer/Videoproiettore/LIM
- Aula
- Laboratorio linguistico
- Laboratorio di informatica
- Orario scolastico ed extra scolastico

*Attività di arricchimento dell'offerta formativa e di orientamento*

- Visita guidata al Castello di Limatola (BN) – (6/12/2018)
- Settimana dello studente – Manifestazione finale (22/12/2018)
- Manifestazione Festa della Donna (7/3/2018)
- Viaggio di istruzione in Veneto (22-25/3/2019)
- Partecipazione di due alunni alla Gara di economia presso l'Unaiversità Parthenope di Napoli
- Partecipazione di quattro alunni al Progetto Bowling a scuola (finali provinciali e regionali)
- Giornata della Memoria: Visione del Film "La signora dello Zoo di Varsavia"; reading di poesie sul tema della Shoah
- Partecipazione al PON "Potenziamento delle competenze di base": Libriamo liberamente
- Attività di orientamento presso LA Mostra d'Oltremare di Napoli

*Attività di recupero e potenziamento*

In orario CURRICOLARE

- Lezioni tenute dal docente titolare a tutta la classe sulle parti di programmazione da recuperare
- Apprendimento guidato con la consulenza del docente
- Apprendimento guidato con il tutoraggio di compagni più preparati
- Frequenti verifiche formative

In orario EXTRACURRICOLARE:

- IDEI

*Indicazioni su strategie e metodi per l'inclusione*

- La risorsa compagni di classe.
I compagni di classe sono stati la risorsa più preziosa per attivare processi inclusivi, incentivando collaborazione, cooperazione e clima di classe e valorizzando le strategie di lavoro collaborativo in coppia o in piccoli gruppi. L'apprendimento non è mai un processo solitario, ma è profondamente influenzato dalle relazioni, dagli stimoli e dai contesti tra pari.

- L'adattamento come strategia inclusiva.

Adattare significa variare i materiali rispetto ai diversi livelli di abilità e ai diversi stili cognitivi presenti in classe, basandosi su materiali in grado di attivare molteplici canali di elaborazione delle informazioni, dando aiuti aggiuntivi e attività a difficoltà graduale. L'adattamento di obiettivi e materiali è parte integrante del PEI e del PDP.

- Strategie logico-visive, mappe, schemi e aiuti visivi

Per attivare dinamiche inclusive è stato fondamentale potenziare le strategie logico-visive, in particolare grazie all'uso di mappe concettuali. Per gli alunni con maggiori difficoltà sono di grande aiuto tutte le forme di schematizzazione e organizzazione anticipata della conoscenza e, in particolare, i diagrammi, le linee del tempo e le illustrazioni significative, così come la valorizzazione delle risorse iconografiche, degli indici testuali e dell'analisi delle fonti visive.

- Valutazione, verifica e feedback
In una prospettiva inclusiva la valutazione è stata prevalentemente formativa, finalizzata al miglioramento dei processi di apprendimento e insegnamento e allo sviluppo di processi metacognitivi nell'alunno, il feedback è stato continuo, formativo e motivante e non punitivo o censorio.

## G. ATTIVITÀ PLURI O INTERDISCIPLNARI

**UdA svolte**

**UDA 1– Europa: in&out**



| Competenze | Abilità | Conoscenze | Discipline coinvolte | Prodotti |
|---|---|---|---|---|
| - utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente<br><br>- usare la lingua in tutte le sue varietà e funzioni<br><br>- comprendere la dimensione storica del mondo attuale<br><br>- comprendere il rapporto tra la dimensione storica del presente e le plausibili previsioni di tendenze future<br><br>- Saper parlare in inglese delle tematiche attuali legate alla globalizzazione<br><br>- mercato di sbocco delle eccellenze agricole italiane<br><br>- analizzare i dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli | - Elaborare ed esprimere opinioni personali in forma chiara, coerente ed adeguata dal punto di vista lessicale.<br>- Esprimere con proprietà di linguaggio e in modo organico i contenuti appresi.<br>- Essere in grado di leggere i fatti secondo una dimensione cronologica e geografico-politica.<br>- Sviluppare parametri valutativi per leggere la propria epoca.<br>- Elaborare ed esprimere in lingua inglese opinioni personali in forma chiara ed adeguata dal punto di vista lessicale.<br>- Writing: tradurre un testo scritto dalla lingua italiana a quella inglese. | - La storia dell'Unione Europea.<br><br>- Le istituzioni dell'Unione Europea<br><br>- L'Unione Europea e la Globalizzazione<br><br>-Elementi di statistica<br><br>- Budget delle vendite | Italiano<br><br>Storia<br><br>Diritto<br><br>Lingua Inglese<br><br>Matematica<br><br>Economia Aziendale | Articolo di giornale per il giornale scolastico "Pertini News"<br><br>(in italiano e in inglese) |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico<br><br>- applicare le norme ed i principi giuridici sanciti dalle Istituzioni Comunitarie alle situazioni di vita quotidiana | - Raccogliere organizzare e rappresentare un insieme di dati<br><br>- Riconoscere e distinguere le relazioni fra i principali Organi Istituzionali dell'Unione Europea e i rispettivi poteri da essi esercitati, anche in riferimento alle omologhe Istituzioni in ambito nazionale | | | |

## UDA 2–Il rapporto uomo-macchina

| Competenze | Abilità | Conoscenze | Discipline coinvolte | Prodotti |
|---|---|---|---|---|
| - utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente<br>- rielaborare personalmente e criticamente il sapere;<br>- comprendere la dimensione storica del mondo attuale<br>- saper illustrare l'evoluzione dalla banca "tradizionale" a quella elettronica<br>-saper descrivere vantaggi e svantaggi della banca elettronica<br>- Individuare le procedure telematiche che supportano l'organizzazione di un'azienda. Individuare le potenzialità di una rete per i fabbisogni aziendali.<br>- saper descrivere vantaggi e svantaggi delle imprese labour intensive e capital intensive<br>- Riconoscere nelle frasi del linguaggio | - Orientarsi in modo da collegare ciascuna opera all'interno di un percorso storico-letterario<br>- Saper caratterizzare un'epoca nei suoi tratti essenziali e nelle analogie e differenze con le altre<br>- Elaborare ed esprimere in lingua inglese opinioni personali in forma chiara ed adeguata dal punto di vista lessicale.<br>- Organizzare la comunicazione in rete per migliorare i flussi aziendali. Riconoscere le varie tipologie e topologie di rete.<br>- risolvere problemi di convenienza economica<br>- conoscere i connettivi logici e | Futurismo/Pirandello/D'annunzio (il tema della macchina)<br>Lo sviluppo scientifico e tecnologico nel Novecento<br>Le reti informatiche<br>E-Banking<br>Operatori di Boole<br>Elaborare il budget degli investimenti<br>Statuto dei lavoratori | Italiano<br>Storia<br>Informatica<br>Lingua Inglese<br>Matematica<br>Economia Aziendale<br>Diritto | Dibattito in classe |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| quotidiano o nel linguaggio matematico la presenza e l'uso dei connettivi<br><br>- saper utilizzare le norme giuridiche vigenti e le procedure previste dalle leggi per la tutela della salute e del benessere dei lavoratori sul posto di lavoro | le loro tavole di verità, le forme di ragionamento, gli elementi essenziali dell'algebra di Boole<br><br>- Riconoscere sempre la centralità e la primazia dell'Uomo in qualsiasi processo produttivo, sugli strumenti e sui mezzi prodotti dalla società | | | |

## UDA 3–La maschera: la realtà dietro l'apparenza

| Competenze | Abilità | Conoscenze | Discipline coinvolte | Prodotti |
|---|---|---|---|---|
| - inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato<br><br>- accedere, attraverso l'uso pertinente della lingua, ai più diversi ambiti di conoscenze e di esperienze;<br><br>- ampliare il proprio orizzonte culturale attraverso la conoscenza di sistemi sociali del passato<br><br>- Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro.<br><br>- capacità di astrazione e utilizzo dei processi di deduzione | - Elaborare ed esprimere opinioni personali in forma chiara, coerente ed adeguata dal punto di vista lessicale<br><br>- Riconoscere gli elementi significativi, sociali ed economici, per confrontare periodi e culture diverse<br><br>- Elaborare ed esprimere in lingua inglese opinioni personali in forma chiara ed adeguata dal punto di vista lessicale.<br><br>- Riconoscere, prevenire e correggere situazioni pericolose per i sistemi informatici<br><br>- Supportare il lancio di un nuovo prodotto con un | Realtà e apparenza in Pirandello<br><br>La propaganda nei regimi totalitari<br><br>Fake identity<br><br>Identità digitale<br><br>I limiti<br><br>Marketing e pubblicità<br><br>La privacy (GDPR) | Italiano<br><br>Storia<br><br>Informatica<br><br>Lingua Inglese<br><br>Matematica<br><br>Economia Aziendale<br><br>Diritto | Dibattito in classe |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | messaggio pubblicitario<br><br>- conoscere il concetto intuitivo di limite, di infinito | | | |

## H. ATTIVITÀ, PERCORSI E PROGETTI SVOLTI NELL'AMBITO DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE

Il Consiglio di classe ha realizzato, in coerenza con gli obiettivi del PTOF e della C.M. n. 86/2010, le seguenti attività per l'acquisizione delle competenze di Cittadinanza e Costituzione:



| TITOLO | BREVE DESCRIZIONE DEL PROGETTO | ATTIVITA' SVOLTE, DURATA, SOGGETTI COINVOLTI |
|---|---|---|
| "Allenarsi per il futuro" | Incontrocon i rappresentanti della II Agenzia Mondiale per il lavoro Randstad e la Multinazionale Bosch per conoscere le loro proposte per favorire l'ingresso nel mondo del lavoro. Intervento del campione olimpionico di Judo Pino Maddaloni per raccontare la sua esperienza di vita. | Incontro- dibattito in auditorium rivolto alle classi V dell'Istituto (27/11/2018) |
| "Resistenza e Costituzione" | 1) Visione del film "Le quattro giornate di Napoli" di Nanni Loy. Dibattito.<br>2) Riflessioni e dibattito sull'art. 3 della Costituzione<br>3) Incontro dibattito presso il Teatro Gelsomino di Afragola | Progetto socio-educativo in collaborazione con il Prof. Mazzone, rivolto alle classi V dell'Istituto e suddiviso in tre incontri (marzo-aprile-maggio 2019) |
| "Le esperienze positive del corretto ciclo dei rifiuti" | Convegno- dibattito sul tema dello smaltimento e riciclo dei rifiuti. | Incontro-dibattito in aula magna rivolto alle classi V dell'Istituto (13/3/2019) |

## I. PERCORSO TRIENNALE PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO

| TITOLO E DESCRIZIONE DEL PERCORSO TRIENNALE | ENTE PARTNER E SOGGETTI COINVOLTI | DESCRIZIONE DELLE ATTIVITA' SVOLTE |
|---|---|---|
| "Negozio di tecnologia"<br><br>Progetto svolto sulla piattaforma informatica on-line della CONFAO, che ha visto impegnati gli alunni nella creazione di una azienda simulata online, per insegnare ad affrontare tutti gli adempimenti previsti dalle norme di legge che vanno dalla redazione dello statuto e dell'atto costitutivo, fino alla gestione della fatturazione elettronica. | CONFAO online | Il progetto è consistito nella creazione di una vera e propria azienda operante nel settore informatico, attraverso la vendita di prodotti software e hardware. Gli alunni hanno concretamente realizzato ricerche di mercato, ricerche sul territorio, relazione di business idea il business plan, caricando sul sito dell'azienda partner tutti i documenti richiesti ad una vera azienda commerciale |
| "Corso di fotografia e cinematografia"<br><br>Lezioni teorico pratiche che gli alunni hanno ricevuto durante un percorso di formazione e di tirocinio svolto nel quarto e nel quinto anno del corso di studi, che li ha visti impegnati nella produzione di prodotti audiovisivi realizzati con l'uso di smartphone propri. | Apple Campania di Marcianise. | Ai ragazzi sono state insegnate tecniche per la produzione fotografica e cinematografica che essi mettevano in pratica per la realizzazione di "temi" e cortometraggi creati da loro stessi, utilizzando le apparecchiature fornite dalla Apple. |
| "BIO-ONLINE"<br><br>Esperienza formativa svolta durante il quinto anno di studi consistente nell'elaborare un nuovo piano marketing per l'azienda ospitante. | "Calatia" snc di San Marco Evangelista (CE). | Gli alunni sono stati invitati a visitare i campi con le coltivazioni di lumache dell'azienda agricola "Calatia" per conoscere i processi e le attività produttive al fine di poter elaborare un nuovo piano marketing per la società che intendeva collocare sul mercato nuovi prodotti cosmetici, prodotti con la rinomata "Bava di lumache". |

| | | |
|---|---|---|
| "Fatturazione Facile"<br><br>Progetto che gli alunni hanno interamente ideato e realizzato durante lo svolgimento del quinto ed ultimo anno del corso di studi, in collaborazione con diversi docenti dell'Istituto Pertini, con attività svolte in aula e nei laboratori informatici dell'Istituto scolastico. | Docenti della classe Quinta SIA dell'Istituto Sandro Pertini di Afragola. | Il progetto che gli alunni hanno interamente ideato e realizzato in collaborazione con diversi docenti dell'Istituto Pertini, ha avuto lo scopo di creare una società che offra servizi di assistenza per la gestione della fatturazione elettronica delle società commerciali. |

**TUTOR PCTO 2018-19:** Prof. Maurizio Molfesi; Prof.ssa Marina Coppola; Prof. Giusppe Fontanella

## J. INDICAZIONI SU SINGOLE DISCIPLINE

| DISCIPLINA | ITALIANO |
|---|---|



| | |
|---|---|
| COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina | - Usare la lingua in tutte le sue varietà e funzioni;<br>- Esprimere l'esperienza di sé e del mondo;<br>- Comunicare per stabilire rapporti interpersonali e sociali;<br>- Correlarsi e di confrontarsi con gli altri;<br>- Accedere, attraverso l'uso pertinente della lingua, ai più diversi ambiti diconoscenze e di esperienze;<br>- Rielaborare personalmente e criticamente il sapere;<br>- Sviluppare, attraverso la riflessione sulla cultura, le modalità generali delpensiero;<br>- Comprendere il ruolo e l'importanza della letteratura come rappresentazione divalori, idee e sentimenti universali in cui ognuno può riconoscersi. |
| CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI: (anche attraverso UDA o moduli) | Modulo 1: L'età del Realismo<br><br>U.D. 1 Il Positivismo<br>U.D. 2 Naturalismo e Verismo<br>U.D. 3 Giovanni Verga<br><br>Modulo 2: Il Decadentismo<br><br>U.D. 1 Caratteri generali del Decadentismo<br>U.D. 2 Giovanni Pascoli<br>U.D. 3 Gabriele D'Annunzio<br><br>Modulo 3: La prima metà del Novecento<br><br>U.D. 1 Il Futurismo<br>U.D. 2 La narrativa: Italo Svevo<br>U.D. 3 Luigi Pirandello<br><br>Modulo 4: I grandi lirici del Novecento<br><br>U.D. 1 Giuseppe Ungaretti<br>U.D. 2 Eugenio Montale<br>U.D.3 Umberto Saba |

| | |
|---|---|
| | Modulo: *Scrivere un testo*<br><br>U.D. 1 Il progetto testuale<br>U.D. 2 Testi e contesti<br>U.D. 3 Scrivere per l'Esame di Stato: le tipologie della prima prova scritta<br><br>Modulo interdisciplinare (Italiano-Storia) per classi parallele:<br>*I mezzi di comunicazione nel Novecento* |
| **ABILITÀ:** | - Riconoscere le varie tipologie testuali nella loro specifica peculiarità e in relazione a diversi contesti e funzioni.<br>- Leggere, comprendere e saper analizzare un testo, letterario e non, individuandone le caratteristiche di genere.<br>- Elaborare ed esprimere opinioni personali in forma chiara, coerente ed adeguata dal punto di vista lessicale.<br>- Esprimere con proprietà di linguaggio e in modo organico i contenuti appresi.<br>- Organizzare e trascrivere i risultati di una ricerca, all'interno di un quadro strutturato di riferimento.<br>- Utilizzare adeguatamente e in modo pertinente l'espressione scritta, in relazione a diverse consegne e a differenti tipologie testuali.<br>- Fare in modo che la produzione scritta risponda ai requisiti fondamentali di correttezza, semplicità, chiarezza, proprietà.<br>- Consolidare la conoscenza e l'uso dei nuovi strumenti informatici della comunicazione.<br>- Orientarsi in modo da collegare ciascuna opera all'interno di un percorso storico-letterario.<br>- Individuare gli elementi caratterizzanti la struttura di un testo scritto, in prosa o in poesia.<br>- Interpretare i testi proposti alla luce delle conoscenze acquisite e con l'apporto del proprio contributo critico personale.<br>- Lettura ed interpretazione di testi non letterari, considerati come contributo alla fisionomia culturale della propria epoca e al confronto delle idee. |

| | |
|---|---|
| **METODOLOGIE:** | - Lezione frontale<br>- Lavori di gruppo<br>- Attività laboratoriali di recupero e/o approfondimento<br>- Esercitazioni pratiche<br>- Lezioni guidate<br>- Costruzione di schemi e mappe orientative<br>- Discussioni e dibattiti guidati in classe<br>- Proiezioni di filmati e compilazione di schede e questionari<br>- Visite guidate nel territorio<br>- Partecipazione a progetti attivati dall'Istituto pertinenti alla formazione, all'orientamento e all'arricchimento culturale degli alunni<br>- Viaggi d'istruzione<br>- Debate<br><br>Si è insistito, anche nel triennio, sul consolidamento delle abilità linguistiche di base attraverso interventi di recupero nei casi di prolungate carenze.<br>Si è cercato di recuperare, ove necessario, o potenziare, le capacità di analisi, sintesi e rielaborazione personale, sia orale che scritta, in vista della prova finale dell'Esame di Stato.<br>A tale fine sono state effettuate frequenti esercitazioni in classe, o per casa, alternate a prove simulate di Istituto. |
| **CRITERI DI VALUTAZIONE:** | La valutazione è stata effettuata tenendo conto del processo di apprendimento, del comportamento scolastico e del rendimento complessivo dello studente.<br>Le tipologie di verifica sono state le seguenti:<br><br>- Verifiche scritte: quesiti, vero/falso, scelta multipla, completamento, tipologia INVALSI, produzione di varie tipologie testuali studiate, in riferimento al nuovo Esame di Stato.<br><br>- Verifiche orali: discussione, interrogazione, dialogo, intervento. |

| | |
|---|---|
| | |
| **MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:** | - Libri di testo<br>- Schede predisposte dal docente<br>- Testi didattici di supporto<br>- Computer<br>- Sussidi audiovisivi |
| **LIBRI DI TESTO:** | DI SACCO PAOLO<br><br>INCONTRO CON LA LETTERATURA 3<br><br>B. MONDADORI |

| DISCIPLINA | STORIA |
|---|---|
| COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina | - Comprendere i rapporti della dimensione biografica ed autobiografica con la dimensione collettiva dei processi storici;<br>- Comprendere la dimensione storica del mondo attuale;<br>- Comprendere il rapporto tra la dimensione storica del presente e le plausibili previsioni di tendenze future;<br>- Dare significato e valore alla conservazione e tutela del patrimonio storico-architettonico-culturale;<br>- Ampliare il proprio orizzonte culturale attraverso la conoscenza di sistemi sociali del passato;<br>- Interpretare, in una dimensione storica, il problema delle differenze di sviluppo dei Paesi attuali;<br>- Sviluppare una coscienza critica nei confronti dei problemi della pacifica convivenza tra i popoli, della solidarietà e del rispetto reciproco. |
| CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI: (anche attraverso UDA o moduli) | Modulo 1: L'età dell'Imperialismo e la Grande Guerra<br><br>U.D. 1 L'Italia unita tra XIX e XX secolo: Giovanni Giolitti<br>U.D. 2 L'Europa tra industrializzazione e Belle Époque<br>U.D. 3 La crisi della vecchia Europa e la Prima Guerra Mondiale<br>U.D. 4 La Rivoluzione Russa<br><br>Modulo 2: Democrazie e dittature tra le due guerre mondiali<br><br>U.D. 1 I trattati di pace e i problemi del dopoguerra<br>U.D. 2 L'Italia fascista<br>U.D. 3 Il Nazismo in Germania e l'ascesa degli U.S.A.<br><br>Modulo 3: La Seconda Guerra Mondiale<br><br>U.D. 1 Le vicende del conflitto e la sua conclusione<br>U.D. 2 L'Italia in guerra e la caduta del Fascismo<br>U.D. 3 Guerra e memoria: la Shoah<br>U.D. 4 I nuovi equilibri del dopoguerra |

| | |
|---|---|
| | Modulo 4: Dal mondo diviso alla costruzione del nuovo ordine mondiale<br><br>U.D. 1 Dalla Guerra fredda alla distensione<br><br>Modulo interdisciplinare (Italiano-Storia) per classi parallele:<br>*I mezzi di comunicazione nel Novecento* |
| **ABILITÀ:** | - Essere in grado di leggere i fatti secondo una dimensione cronologica e geografico-politica.<br>- Riconoscere gli elementi significativi, sociali ed economici, per confrontare periodi e culture diverse.<br>- Saper caratterizzare un'epoca nei suoi tratti essenziali e nelle analogie e differenze con le altre.<br>- Sviluppare parametri valutativi per leggere la propria epoca.<br>- Leggere e comprendere documenti e fonti iconografiche, allo scopo di ricavare informazioni da inserire nella propria mappa di conoscenze.<br>- Abituarsi alla lettura di testi di argomento storico e politico-antropologico, per orientarsi all'interno delle problematiche della nostra epoca.<br>- Elaborare strumenti concettuali per analizzare l'attualità, nelle problematiche di maggiore rilevanza.<br>- Utilizzare una terminologia corretta e appropriata che consenta di esporre adeguatamente quanto appreso |
| **METODOLOGIE:** | - Lezione frontale<br>- Lavori di gruppo<br>- Attività laboratoriali<br>- Esercitazioni pratiche<br>- Lezioni guidate<br>- CLIL |
| **CRITERI DI VALUTAZIONE:** | La valutazione è stata effettuata tenendo conto del processo di apprendimento, del comportamento scolastico e del rendimento complessivo dello studente.<br>Le tipologie di verifica sono state le seguenti: |

| | |
|---|---|
| | - Verifiche scritte: quesiti, vero/falso, scelta multipla, completamento, tipologia INVALSI, produzione di varie tipologie testuali studiate.<br>- Verifiche orali: discussione, interrogazione, dialogo, intervento. |
| **MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:** | - Libri di testo<br>- Schede predisposte dal docente<br>- Testi didattici di supporto<br>- Computer<br>- Sussidi audiovisivi |
| **LIBRI DI TESTO:** | STUMPO ENRICO CARDINI SILVIA ONORATO FRANCESCO<br><br>LE FORME DELLA STORIA (ED. ROSSA) VOL. 3<br><br>LE MONNIER |

| DISCIPLINA | MATEMATICA |
|---|---|

| | |
|---|---|
| COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina | • utilizzo del linguaggio e dei metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative;<br>• utilizzo delle strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni;<br>• utilizzo delle reti e degli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare;<br>• correlazione della conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento. |

| | |
|---|---|
| CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI: (anche attraverso UDA o moduli) | Funzioni continue e punti di discontinuità<br>funzioni composte<br>grafico di funzione e sua interpretazione<br>la funzione logaritmo<br>la funzione esponenziale<br>Introduzione all'Integrale indefinito.<br>proprietà degli integrali<br>integrale indefinito di funzioni elementari<br>integrale della funzione esponenziale<br>integrale della funzione logaritmo<br>Integrale definito<br>integrazione per parti |

| | |
|---|---|
| **ABILITÀ:** | • Calcolare limiti di successioni e funzioni.<br>• Analizzare funzioni continue e discontinue.<br>• Calcolare derivate di funzioni.<br>• Rappresentare su un grafico le funzioni<br>• Calcolare integrali indefiniti<br>• Calcolare integrali definiti |
| **METODOLOGIE:** | Apprendimento tramite rinforzo;<br>interventi personalizzati di coaching e scaffolding (azioni di supporto personalizzato durante il processo di apprendimento);<br>lavori individuali e di gruppo. |
| **CRITERI DI VALUTAZIONE:** | La valutazione è stata effettuata tenendo conto del processo di apprendimento, del comportamento scolastico e del rendimento complessivo dello studente. |
| **MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:** | Libro di testo, appunti e LIM |
| **LIBRI DI TESTO:** | BERGAMINI MASSIMO TRIFONE ANNA BAROZZI GRAZIELLA<br>MATEMATICA.ROSSO 5 CON MATHS IN ENGLISH (LD)<br>ZANICHELLI |

| DISCIPLINA | LINGUA INGLESE |
|---|---|



| | |
|---|---|
| COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina | - comprendere testi scritti e orali di ambito economico e di attualità;<br>- produrre testi orali e scritti per riferire fatti, descrivere situazioni, argomentare e sostenere opinioni;<br>- interagire in L2 sia in situazione informale che in contesto professionale |
| CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI: (anche attraverso UDA o moduli) | *Business Communication:*<br>Chapter 4<br>• Looking for a job- CV<br>Chapter 6<br>• Enquiries, replies and Offers<br>Chapter 7<br>• Orders<br>Chapter 8<br>• Payment and banks<br>• E-banking<br>• Ethical banks<br><br>*Business theory*<br><br>Chapter 1: The framework of business<br>• The impact of information technology on business<br>• E-commerce<br>• From the New Economy to the Green Economy<br><br>Chapter 7: Globalization<br>• The globalization process<br>• Leading players in globalization<br>• WTO-IMF-World Bank<br>• Main aspects of globalization |

| | |
|---|---|
| | • Supporters and critics<br>• Outsourcing and offshore outsourcing<br>• Global issues<br>• Multinationals |
| **ABILITÀ:** | *ORALE:*<br>- saper riassumere oralmente un testo di attualità/aziendale nelle linee essenziali<br>- saper sostenere una conversazione funzionale al contesto e alla situazione comunicativa;<br>- saper comprendere messaggi orali in contesti diversificai tanto informali quanto professionali;<br>- comprendere globalmente messaggi e filmati divulgativi tecnici del settore aziendale;<br>*SCRITTO:*<br>- saper produrre testi scritti di tipo descrittivo e argomentativo<br>- saper riassumere nelle linee essenziali articoli di attualità aziendale e testi di varia tipologia;<br>- saper produrre testi scritti diversificati in ambito aziendale o di attualità;<br>- saper comprendere in modo testi scritti specifici in microlingua aziendale;<br>- saper comprendere in modo globale testi scritti relativi a tematiche culturali dei vari ambiti di studio previsti nell'indirizzo aziendale.<br>Tradurre in L2 brevi testi redatti in italiano relativi ad argomenti aziendali e viceversa. |

| | |
|---|---|
| **METODOLOGIE:** | L'attività didattica ha privilegiato attività di tipo comunicativo. Le attività sono state curate in modo tale da coinvolgere l'allievo in prima persona in una serie di "esperienze" atte a utilizzare l'inglese per scopi comunicativi sia in ambito familiare/amicale, sia in situazioni lavorative/professionali. |
| **CRITERI DI VALUTAZIONE:** | Nella valutazione finale sommativa ha tenuto conto, oltre che delle verifiche in itinere, del livello di conoscenze raggiunto dagli alunni in riferimento alla situazione di partenza e anche dell'impegno profuso e partecipazione degli studenti nelle attività didattiche ed educative,nonché della frequenza alle lezioni . |
| **MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:** | Libro di testo, fotocopie, CD, LIM. |
| **LIBRI DI TESTO:** | ZANI GILBERTO<br><br>NEW B ON THE NET BUSINESS COMMUNICATION - BUSINESS THEORY / CULTURE<br><br>MINERVA ITALICA |

| DISCIPLINA | ECONOMIA AZIENDALE |
|---|---|
| COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina | BILANCI AZIENDALI E FISCALITA' D'IMPRESA<br>• Interagire con il sistema informativo aziendale<br>• Svolgere attività connesse alle rilevazioni aziendali con software applicativo<br>• Contribuire alla gestione amministrativa contabile<br>• Collaborare alla gestione degli adempimenti civilistici e fiscali<br>LA CONTABILITA' GESTIONALE<br>• Interagire con il sistema informativo aziendale<br>• Svolgere attività connesse alle rilevazioni aziendali con software applicativo<br>• Contribuire alla gestione amministrativa contabile<br>STRATEGIE, PIANIFICAZIONE E PROGRAMMAZIONE AZIENDALE<br>• Interagire con il sistema informativo aziendale<br>• Svolgere attività connesse alle rilevazioni aziendali con software applicativi<br>• Partecipare ad attività dell'area di pianificazione, programmazione e controllo di gestione |
| CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI: (anche attraverso UDA o moduli) | BILANCI AZIENDALI E FISCALITA' D'IMPRESA<br>• Bilancio d'esercizio<br>• Elementi del bilancio d'esercizio<br>• Rielaborazione del bilancio d'esercizio<br>• Analisi del bilancio per indici<br>• Reddito fiscale e imposte su reddito<br>LA CONTABILITA' GESTIONALE |

| | |
|---|---|
| | • Costi<br>• Centri di costi<br>• Metodi di calcolo<br>• Break even analysis<br>• Costi suppletivi<br>• Make or buy<br>STRATEGIE, PIANIFICAZIONE E PROGRAMMAZIONE AZIENDALE<br>• Direzione e controllo di gestione<br>• Controllo strategico pianificazione e programmazione aziendale<br>• Costi standard<br>• Budget<br>• Analisi degli scostamenti<br>• Reporting aziendale<br>• Business plan<br>• Marketing plan |
| **ABILITÀ:** | BILANCI AZIENDALI E FISCALITA' D'IMPRESA<br>• Rilevare in P.D. le operazioni di assestamento<br>• Redigere lo stato patrimoniale e conto economico civilistici<br>• Interpretare gli elementi del bilancio<br>• Rielaborare gli schemi di bilancio<br>• Calcolare e interpretare gli indici di bilancio<br>• Determinare il reddito fiscale<br>• Calcolare le imposte |

| | |
|---|---|
| | LA CONTABILITA' GESTIONALE<br>• Individuare il metodo di calcolo dei costi adatto alla programmazione e controllo dell'impresa<br>• Applicare i metodi di calcolo dei costi<br>• Rappresentare graficamente i costi variabili e i costi fissi<br>• Calcolare il punto di equilibrio (BEP)<br>• Risolvere i problemi di convenienza economica<br>STRATEGIE, PIANIFICAZIONE E PROGRAMMAZIONE AZIENDALE<br>• Individuare le fasi della pianificazione, programmazione e controllo di gestione<br>• Redigere i budget settoriali, il budget economico, il budget degli investimenti e il budget di tesoreria<br>• Effettuare l'analisi degli scostamenti, dei costi e dei ricavi<br>• Compilare i report dell'analisi dei risultati<br>• Elaborare business plan<br>• Elaborazione piano di marketing |
| **METODOLOGIE:** | Per conseguire gli obiettivi indicati è stato necessario organizzare il processo di apprendimento in moduli flessibili, anche interdisciplinari, articolati in unità didattiche; proporre di frequente la ricerca, la lettura, l'interpretazione delle fonti e l'esame della giurisprudenza; cercare continui riferimenti al vissuto quotidiano; porre particolare attenzione alle tematiche collegate alle caratteristiche specifiche di indirizzo; proporre l'analisi di casi per abituare alla riflessione ed allo sviluppo delle autonome capacità di giudizio; privilegiare il metodo del problem solving. – Lezioni frontali – Discussioni guidate – Analisi dei casi semplici – Sviluppo di esercitazioni con conseguente analisi e discussione delle soluzioni. |

| | |
|---|---|
| **CRITERI DI VALUTAZIONE:** | Per quanto riguarda la valutazione, scritta e orale, essa è stata formativa e sommativa e ci si è avvalsi di strumenti di misurazione oggettivi, prefissati e comunicati agli studenti. Per le prove scritte gli indicatori sono stati coerenti con i diversi obiettivi di ciascuna prova; per i colloqui, ci si è avvalsi dei seguenti indicatori: fluenza della lingua, appropriatezza, uso di un registro specifico, efficacia e coerenza nella comunicazione delle conoscenze teoriche acquisite. |
| **MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:** | Libro di testo – DISPENSE E APPUNTI DEL PROFESSORE - Lavagna – Lavagna luminosa – Articoli del "Il Sole 24 Ore" - Internet. |
| **LIBRI DI TESTO:** | ASTOLFI EUGENIO RASCIONI STEFANO RICCI GIOVANNA<br><br>ENTRIAMO IN AZIENDA OGGI - LIBRO MISTO CON HUB LIBRO YOUNG VOLUMI DI CLASSE QUINTA - TOMO 1 + TOMO 2 + HUB LIBRO YOUNG + HUB KIT<br><br>TRAMONTANA |

| DISCIPLINA | DIRITTO |
|---|---|



| | |
|---|---|
| COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina | I ragazzi hanno saputo collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti della Costituzione,della persona, della collettività, dell'ambiente. Hanno saputo operare confronti esprimendo anche considerazioni personali tra le ipotesi elaborate e la realtà in continua trasformazione. Sono in grado di comunicare attraverso il linguaggio specifico della disciplina. |
| CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI: (anche attraverso UDA o moduli) | La Costituzione della Repubblica Italiana: nascita e struttura. I principi fondamentali. I principi della forma di Governo. Il Parlamento. Il Governo. Il potere giudiziario e la Magistratura. Il Presidente della Repubblica. La Corte Costituzionale. Gli Enti autonomi amministrativi. Le Regioni. Le Città metropolitane. Le Province. I Comuni. Le riforme (fallite) della Carta Costituzionale. L'Unione Europea. Gli Organi principali dell'UE. La Brexit. |
| ABILITÀ: | Attualizzare il testo costituzionale, individuando la corrispondenza alle grandi questioni di oggi. Comprendere e valutare i rapporti che esistono nella Costituzione tra i vari Organi costituzionali. Interpretare e commentare gli eventi relativi alle Istituzioni dell'Unione Europea sia in relazione al nostro Paese sia in riferimento alla Brexit. |
| METODOLOGIE: | Lezione frontale, classe rovesciata, problem solving, quesiti giuridici, ipotesi di scenari istituzionali nel contesto nazionale e comunitario |
| CRITERI DI VALUTAZIONE: | I criteri di valutazione hanno tenuto conto della situazione di partenza, del progresso individuale, della partecipazione al dialogo formativo della classe, alla volontà e capacità di collaborare con i compagni e alla maturazione di un costruttivo spirito critico. |
| MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI: | Libro di testo, testo della Costituzione, codici, fotocopie, audiovisivi, internet, Lim, laboratorio di informatica. Trattazione sintetica di argomenti- test strutturati e semi strutturati-test a domande aperte interrogazione lunga e breve |
| LIBRI DI TESTO: | MONTI PAOLO<br><br>IURIS TANTUM - DIRITTO PUBBLICO MULTIMEDIALE (LDM) FINO A PROVA CONTRARIA -ZANICHELLI |

| DISCIPLINA | ECONOMIA POLITICA |
|---|---|

| | |
|---|---|
| COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina | Quasi tutti gli alunni conoscono la natura, gli obiettivi e gli strumenti dell'attività finanziaria pubblica e sono in grado di individuare e comprendere le ragioni dell'intervento pubblico nell'economia. Sanno analizzare gli effetti economici e sociali della spesa pubblica, e sono in grado di distinguere l'efficacia degli interventi in funzione della capacità contributiva dei soggetti. Conoscono gli elementi costitutivi delle imposte e la loro classificazione. Conoscono i principali effetti economici delle imposte. Conoscono la nozione, i principi e i requisiti del bilancio dello Stato |
| CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI: (anche attraverso UDA o moduli) | Il settore pubblico dell'economia, beni e servizi pubblici, l'oggetto e lo scopo della scienza delle finanze. La politica della spesa. Concetto, dimensione e struttura della spesa pubblica. Gli effetti economici della spesa pubblica. La politica dell'entrata, la funzione delle entrate pubbliche, le fonti di entrata e i principali criteri di classificazione. La funzione delle imposte, i principi fondamentali dell'imposizione e i requisiti del sistema tributario. Quali sono le fasi e i metodi del procedimento per l'applicazione delle imposte. |
| ABILITÀ: | Individuare il collegamento tra le scelte di finanza pubblica e gli indirizzi della politica generale. Valutare l'incidenza della spesa pubblica sul sistema economico nazionale. Individuare le differenze fra le diverse forme di entrata e fra le diverse categorie di tributi. Distinguere il presupposto, i soggetti e l'oggetto delle principali imposte. Analizzare la concreta situazione del bilancio italiano. |
| METODOLOGIE: | Lezione frontale, classe rovesciata, problem solving, quesiti giuridici, ipotesi di scenari istituzionali nel contesto nazionale e comunitario. |
| CRITERI DI VALUTAZIONE: | I criteri di valutazione hanno tenuto conto della situazione di partenza, del progresso individuale, della partecipazione al dialogo formativo della classe, alla volontà e capacità di collaborare con i compagni e alla maturazione di un costruttivo spirito critico. |

| | |
|---|---|
| **MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:** | Libro di testo, pubblicazioni sul debito pubblico italiano (Cottarelli), fotocopie, audiovisivi, internet, Lim, laboratorio di informatica. Trattazione sintetica di argomenti- test strutturati e semi strutturati-test a domande aperte interrogazione lunga e breve. |
| **LIBRI DI TESTO:** | GAGLIARDINI LIVIANA PALMERIO GIOVANNI<br><br>LABORATORIO DI ECONOMIA POLITICA NUOVA EDIZIONE VOLUME UNICO<br><br>LE MONNIER |

| DISCIPLINA | INFORMATICA |
|---|---|



| | |
|---|---|
| COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina | Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.<br><br>Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi.<br><br>Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.<br><br>Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni per la vita sociale. |
| CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI: (anche attraverso UDA o moduli) | **Progettazione dei Database:** Definizione di una base di dati . La progettazione concettuale. Schema E-R, entità, attributi. Relazioni 1:1, 1:N , N:M. Schema logico. Tabelle relazionali, record, campi, tracciato del record, chiavi primarie, esterne. Regole di derivazione dal modello concettuale a quello logico. Operazioni relazionali: unione, differenza, intersezione, proiezione, selezione.<br><br>**Linguaggio SQL:** Istruzioni di SQL. Linguaggio di definizione dei dati : CREATE DATABASE, CREATE TABLE, PRIMARY KEY, FOREIGN KEY. Costrutti per la modifica del contenuto di tabelle: INSERT INTO, UPDATE…SET, DELETE…FROM. Clausole SELECT e WHERE: operazioni di proiezione e di selezione. Funzioni di aggregazione: COUNT, SUM, AVG, MIN e MAX. Raggruppamenti. La clausola GROUP BY. L'operazione di congiunzione. INNER JOIN. Le abbreviazioni. ALIAS. Le condizioni di ricerca.**Reti e protocolli:** Introduzione Al Networking. Trasferimento d'informazione. Definizione e concetti di base. Aspetti hardware delle reti. Dispositivi per la realizzazione di reti. Topologia delle reti. Reti wireless. Architettura a Strati ISO/OSI E TCP/IP. I livelli del TCP/IP. Struttura degli indirizzi IP. Classi di indirizzi IP. Internet.<br><br>**Sicurezza delle reti:** La sicurezza nei sistemi informativi. Principali minacce. Minacce naturali. Minacce Umane. Attacchi ai sistemi informatici. Crittografia, crittografia simmetrica ed asimmetrica. Cifrario di Cesare. Certificati e firma digitale. Firewall, privacy e sicurezza. La rete VPN. |

| | |
|---|---|
| | **Pagine Web**: Il linguaggio HTML. La sintassi HTML. IL corpo del documento. La formattazione del testo. Le liste numerate. I link. Le tabelle HTML. I form.<br><br>Visione del film: THE IMAGINATION GAME |
| **ABILITÀ:** | Documentare con metodologie standard le fasi di raccolta, archiviazione e utilizzo dei dati.<br><br>Progettare una base di dati utilizzando specifici modelli. Realizzare tabelle e relazioni di un database riferite a tipiche esigenze amministrativo-contabili.<br><br>Implementare una base di dati.<br><br>Riconoscere le varie tipologie e topologie di rete.<br><br>Riconoscere e prevenire situazioni pericolose per i sistemi informativi. |
| **METODOLOGIE:** | Lezione frontale. Lezione/applicazione. Lezione interattiva (discussioni sui libri o a tema, interrogazioni collettive). Lezione multimediale (utilizzo della LIM). Lavoro di gruppo. Attività di laboratorio. |
| **CRITERI DI VALUTAZIONE:** | Verifiche orali e scritte, frequenti interrogazioni dal posto, esercizi in laboratorio |
| **MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:** | Appunti del docente<br><br>LIM, laboratorio di Informatica |
| **LIBRI DI TESTO:** | GALLO<br><br>CLOUD SIA VOLUME PER IL 5° ANNO<br><br>MINERVA ITALICA |

| DISCIPLINA | SCIENZE MOTORIE |
|---|---|
| COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina | Saper valutare il proprio stato di efficienza fisica e sapersi orientare tra le metodologie e le tecniche più utili al suo sviluppo;<br><br>Saper riconoscere il significato delle attivitàmotorie, sportive ed espressive nell'attuale società.<br><br>Saper pianificare percorsi di sviluppo delle capacità motorie e delle specifiche tecniche secondo linee generali di teoria dell'allenamento ed essere in grado di personalizzarli.<br><br>Saper utilizzare il corpo e le attività motorie, sportive ed espressive nello sviluppo di uno stile di vita attivo, valorizzando le norme comportamentali utili al mantenimento dello stato di salute.<br><br>Essere in grado di mettere in atto comportamenti responsabili nei confronti del comune patrimonio ambientale. |
| CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI: (anche attraverso UDA o moduli) | UDA N 1: SVILUPPO DELLE CAPACITA' COORDINATIVE E CONDIZIONALI<br>UDA 2:SVILUPPO DELLA CAPACITA' ESPRESSIVA<br>UDA 3: SPORTS DI SQUADRA<br>UDA4: SPORTS INDIVIDUALI<br>UDA 5: SALUTE E BENESSERE<br>MODULO ALTERNANZA |
| ABILITÀ: | Svolgere le attività che migliorano le capacità condizionali:corsa di resistenza, corsa veloce,rapidità, forza.<br><br>Eseguire movimenti in sequenza (step, danza sportiva, aerobica) in maniera coordinata.<br><br>Eseguire sequenze motorie e gesti atletici<br><br>Saper eseguire correttamente i gesti tecnici degli sports |

| | |
|---|---|
| | praticati.<br><br>Rispettare le regole del gioco.<br><br>Applicare la tattica di gioco nel contesto di squadra.<br><br>Saper eseguire correttamente i gesti tecnici degli sports individuali praticati.<br><br>Rispettare le regole del gioco.<br><br>Applicare la tattica di gioco nel contesto "partita"<br><br>Applicare l' attività motoria in base agli adattamenti cardio-circolatori ,respiratori e muscolari<br><br>Conoscenze e pratica di elementi di primo soccorso<br><br>I Corretti Stili di vita |
| **METODOLOGIE:** | I criteri metodologici utilizzati sono stati la lezione frontale e interattiva, attività per gruppi con interventi individualizzati. È stato applicato il metodo globale e analitico. |
| **CRITERI DI VALUTAZIONE:** | La valutazione si basa sulla rilevazione dei livelli di partenza e si riferisce in primo luogo al miglioramento delle prestazioni individuali.<br>Sono stati utilizzati: test motori di ingresso, controlli periodici basati sulle osservazioni sistematiche delle varie attività. Interrogazioni e test di conoscenza teorica sono stati effettuati per l'assegnazione del voto orale, e considerati per |

| | |
|---|---|
| | la valutazione globale. Sono state svolte, almeno due verifiche pratiche e due orali a quadrimestre, di cui una è stato un test. La valutazione formativa inserita nel processo di apprendimento, mediante controlli sull'acquisizione degli obiettivi operative, è servita per testare gliapprendimenti in relazione alle metodologie adottate. La valutazione sommativa è stato il controllo finale sul rendimento, tenendo conto delle verifiche periodiche, dei livelli di partenza, della progressione di apprendimento, della partecipazione al dialogo educativo, del livello di motivazione, della capacità di concentrazione della collaborazione, dell'impegno, dell'interesse, del grado di maturità e di responsabilità e della partecipazione attiva dimostrata dall'alunno durante lo svolgimento delle attività. |
| **MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:** | La scelta delle attività è stata condizionata dallo stato degli impianti sportivi disponibili. Le lezioni pratiche si sono svolte nella palestra d'Istituto e nel campetto polivalente attiguo, quelleteoriche in aula. |
| **LIBRI DI TESTO:** | FIORINI GIANLUIGI CORETTI STEFANO BOCCHI SILVIA<br><br>IN MOVIMENTO VOLUME UNICO<br><br>MARIETTI SCUOLA |

| DISCIPLINA | RELIGIONE CATTOLICA |
|---|---|
| COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina | - gli allievi provano reale interesse nei confronti degli interrogativi di senso, della ricerca di valori e di un progetto di vita;<br>- hanno consolidato o almeno avviato percorsi di introspezione, in vista di una sempre più approfondita conoscenza di sé e dello sviluppo di opinioni personali;<br>– sanno prendere in considerazione il progetto di vita cristiano e la visione cristiana dell'esistenza come ipotesi di interpretazione della realtà sociale e individuale;<br>- sul piano della crescita umano-relazionale, hanno sviluppato capacità di dialogo, ascolto, conoscenza e rispetto dell'altro, condivisione e accoglienza;<br>– sul piano etico sono interessati a distinguere tra bene e male, a ricercare "la verità";<br>- possiedono essenziali conoscenze bibliche, storiche e dottrinali inerenti il cristianesimo, soprattutto sulla base della tradizione cattolica e riconoscono il contributo del pensiero cristiano al progresso culturale, artistico e sociale dell'Europa e dell'intera umanità;<br>- possiedono strumenti culturali e piste di riflessione per comprendere l'importanza e le caratteristiche del dialogo ecumenico, interculturale e interreligioso;<br>- nell'ambito del linguaggio specifico, sanno esprimersi in modo personale tramite testi di riflessione e semplici esperimenti di analisi e sintesi |
| CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI: (anche attraverso UDA o moduli) | - Conoscenza dello specifico dell'IRC.<br>- Conoscenza delle risposte ai principali problemi esistenziali offerti dalle grandi religioni.<br>- Riconoscere il fatto religioso nelle molteplici manifestazioni con particolare riferimento alle religioni monoteiste<br>- Riconoscere e attuare i valori fondamentali della persona. |
| ABILITÀ: | - Motivare le proprie scelte di vita, confrontandole con la visione cristiana, e dialogare in modo aperto, libero e costruttivo.<br>- Confrontarsi con gli aspetti più significativi delle grandi verità della fede cristiano-cattolica, tenendo conto del rinnovamento promosso dal Concilio ecumenico Vaticano II, e verificare gli effetti nei vari ambiti della società e della cultura. |

| | |
|---|---|
| | - Individuare, sul piano etico-religioso, le potenzialità e i rischi legati allo sviluppo economico, sociale e ambientale, alla globalizzazione e alla multiculturalità, alle nuove tecnologie e modalità di accesso al sapere.<br>- Distinguere la concezione cristiano-cattolica del matrimonio e della famiglia: istituzione, sacramento, indissolubilità, fedeltà, fecondità, relazioni familiari ed educative, soggettività sociale. |
| **METODOLOGIE:** | La disciplina si è proposta nel rispetto del processo di crescita della persona, di approfondire implicazioni antropologiche, sociali e valoriali e di promuovere la formazione di persone capaci di dialogo e di rispetto delle differenze, di comportamenti di reciproca comprensione, in un contesto di pluralismo culturale e religioso.<br>Per stimolare l'interesse degli allievi ed aumentare la loro motivazione la metodologia didattica ha adottato le seguenti strategie: lezione frontale, lavoro di gruppo, dialogo guidato dall'insegnante, discussioni, riflessione e ricerca. |
| **CRITERI DI VALUTAZIONE:** | Le verifiche hanno accertato la conoscenza reale delle tematiche svolte e le capacità di connessione della disciplina con espressioni significative della cultura e del contesto di vita.<br>La valutazione ha tenuto conto dell'attenzione in classe, della partecipazione, della pertinenza e della qualità degli interventi, delle capacità espressive e dell'evoluzione delle alunne rispetto alla situazione di partenza. |
| **MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:** | Libro di testo- La Bibbia- LIM- Dispense-Fotocopie- web (socialnetwork, blogs,video youtube, motori di ricerca...) audiovisivi- articoli di quotidiani/riviste- testi di autori vari-fonti giuridiche- documenti del Magistero- testi sacri- documentazione tratta da Internet |
| **LIBRI DI TESTO:** | MANGANOTTI RENATO INCAMPO NICOLA<br>TIBERIADE EDIZIONE PLUS DVD<br>LA SCUOLA EDITRICE |

## K. MODULI DNL CON METODOLOGIA CLIL

In ottemperanza alla normativa vigente, relativa agli apprendimenti del quinto anno, gli alunni, non avendo potuto usufruire delle competenze linguistiche in possesso dei loro docenti per acquisire contenuti, conoscenze e competenze relativi a due moduli delle discipline non linguistiche (DNL) nelle lingue straniere previste dalle Indicazioni Nazionali, hanno comunque pianificato e svolto un modulo interdisciplinare che ha coinvolto la/le seguente/i disciplina/e insieme al docente di Lingua Inglese.

Materie coinvolte: STORIA; LINGUA INGLESE

Contenuti del modulo interdisciplinare: Eventi e problematiche del Novecento

## L. VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

### a) CRITERI DI VALUTAZIONE

La **valutazione** ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento delle studentesse e degli studenti; ha finalità formativa ed educativa e concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo degli alunni, documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove l'autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze.

La valutazione è coerente con il PTOF di Istituto, con la personalizzazione dei percorsi e con le Linee guida di cui ai decreti del Presidente della Repubblica 15 marzo 2010, n. 87, n. 88 e n. 89. È effettuata dai docenti nell'esercizio della propria autonomia professionale, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti.

L'esame di Stato nella scuola secondaria di secondo grado verifica i livelli di apprendimento conseguiti da ciascun candidato in relazione alle conoscenze, abilità e competenze proprie di ogni indirizzo di studi.

L'ammissione **all'esame di Stato** conclusivo **del secondo ciclo** prevede la valutazione con **sei decimi in ciascuna disciplina** (compreso il comportamento)**,** ma con la possibilità per il Consiglio di classe di ammettere, con *adeguata* motivazione, anche con voto inferiore a sei in una sola disciplina.

Questo non vale per il **voto** legato al **comportamento** poiché il voto inferiore a sei, nel comportamento, determina la non ammissione all'esame. L'ammissione con una insufficienza, però, incide sul credito finale con cui si accede all'Esame.

Nel processo di valutazione quadrimestrale e finale per ogni alunno sono stati presi in esame

- il livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate in riferimento al Pecup dell'indirizzo;
- i progressi evidenziati rispetto al livello culturale iniziale;
- i risultati delle prove di verifica;
- il livello di competenze di Cittadinanza e costituzione acquisito attraverso l'osservazione nel medio e lungo periodo



## b) VERIFICHE E VALUTAZIONI EFFETTUATE IN VISTA DELL'ESAME DI STATO

Prova scritta di Italiano

Tipologia A (Analisi del testo letterario)

Tipologia B (Analisi e produzione di un testo argomentativo)

Tipologia C (Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità)

Simulazioni I prova

data 19/03/2019

data 2/04/2019

Simulazioni II prova

data 27/03/2019

data 8/04/2019

Per quanto concerne il colloquio il Consiglio di Classe ha fatto riferimento a quanto stabilito dal Decreto MIUR 37/2019 e ha svolto una simulazione specifica in data 7 /5/ 2019

Per la valutazione delle prove scritte e della simulazione del colloquio d'esame il Consiglio di Classe, sulla base dei quadri di riferimento ministeriali, ha utilizzato le schede allegate al presente documento.

## c) MATERIALI PROPOSTI SULLA BASE DEL PERCORSO DIDATTICO PER LA SIMULAZIONE DEL COLLOQUIO(D.M. 37/2019, ART. 2, COMMA5)

| Testi[2], documenti[3], esperienze e progetti[4], problemi[5] | Consegna | Discipline coinvolte |
|---|---|---|
| 1)schema "i multipli di bilancio" | Interpretazione e analisi del documento proposto e collegamenti con le altre discipline | Economia |
| 2) schema "il budget" | " | Economia |
| 3) immagine: logo di amazon | " | Inglese – Economia - Informatica |
| 4) immagine: Facebook e Instagram | " | Inglese - Informatica |
| 5) immagine: bandiera dell'Europa | " | Inglese – Diritto - Storia |
| 6) fotografia: la firma della Costituzione italiana | " | Storia - Diritto |
| 7) frase di D'Annunzio sul rapporto tra vita umana e mezzo tecnico pronunciata in occasione del volo su Vienna | " | Italiano – Storia |
| 8) frase di Napoleone sull'idea di Europa | " | Storia - Diritto |
| 9) immagine: nome utente e password | " | Informatica |
| 10) immagine: manifesto propagandistico di Stalin | " | Storia |
| 11) immagine: modem | " | Informatica |
| 12) poesia "Scarpette rosse" | " | Italiano - Storia |
| 13) grafico di una funzione | " | Matematica |

In allegato tutti i materiali predisposti per la simulazione.

[2] Es. brani in poesia o in prosa, in lingua italiana o straniera.
[3] Es. spunti tratti da giornali o riviste, foto di beni artistici e monumenti, riproduzioni di opere d'arte; ma anche grafici, tabelle con dati significativi etc.
[4] Spunti tratti dal documento del 15 maggio e concernenti i percorsi didattici realizzati.
[5] Situazioni problematiche legate alla specificità dell'indirizzo, semplici casi pratici e professionali.

**d) ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO:**

In sede di scrutinio finale il consiglio di classe attribuisce il punteggio per il credito scolastico maturato nel secondo biennio e nell'ultimo anno fino ad un massimo di quaranta punti, di cui dodici (12) per il terzo anno, tredici (13) per il quarto anno e quindici (15) per il quinto anno.

**Tabella attribuzione del credito scolastico:**

| MEDIA DEI VOTI | FASCE DI CREDITO III ANNO | FASCE DI CREDITO IV ANNO | FASCE DI CREDITO V ANNO |
|---|---|---|---|
| **M < 6** | - | - | 7-8 |
| **M = 6** | 7-8 | 8-9 | 9-10 |
| **6 < M ≤ 7** | 8-9 | 9-10 | 10-11 |
| **7 < M ≤ 8** | 9-10 | 10-11 | 11-12 |
| **8 < M ≤9** | 10-11 | 11-12 | 13-14 |
| **9 < M ≤ 10** | 11-12 | 12-13 | 14-15 |

**e) REGIME TRANSITORIO CANDIDATI CHE SOSTENGONO L'ESAME NELL'A.S. 2018/2019:**

**Tabella di conversione del credito conseguito nel III e nel IV anno**

| Somma crediti conseguiti per il III e per il IV anno | Nuovo credito attribuito per il III e per il IV anno |
|---|---|
| **6** | 15 |
| **7** | 16 |
| **8** | 17 |
| **9** | 18 |
| **10** | 19 |
| **11** | 20 |
| **12** | 21 |
| **13** | 22 |
| **14** | 23 |
| **15** | 24 |
| **16** | 25 |

## f) SCHEDE DI VALUTAZIONE: PRIMA PROVA

### GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA A (Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano)

| **INDICATORI GENERALI** | **DESCRITTORI (MAX 60 pt)** | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | 10 | 8 | 6 | 4 | 2/0 |
| Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo | efficaci e puntuali | nel complesso efficaci e puntuali | parzialmente efficaci e poco puntuali | confuse ed impuntuali | del tutto confuse ed impuntuali |
| | 10 | 8 | 6 | 4 | 2/0 |
| Coesione e coerenza testuale | complete | adeguate | parziali | mediocre | scarsa/assente |
| | 10 | 8 | 6 | 4 | 2/0 |
| Ricchezza e padronanza lessicale | presente e completa | adeguate | poco presente e parziale | mediocre | scarsa/assente |
| | 10 | 8 | 6 | 4 | 2/0 |
| Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura | completa; presente | adeguata (con imprecisioni e alcuni errori non gravi); complessivamente presente | parziale (con imprecisioni e alcuni errori gravi); parziale | mediocre (con imprecisioni e molti errori gravi); mediocre | scarsa/assente; scarse/assenti |
| | 10 | 8 | 6 | 4 | 2/0 |
| Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali | presenti | adeguate | parzialmente presenti | mediocre | scarsa/assente |
| | 10 | 8 | 6 | 4 | 2/0 |
| Espressione di giudizi critici e valutazione personale | presenti e corrette | nel complesso presenti e corrette | parzialmente presenti e/o parzialmente corrette | mediocre e/o scorrette | scarsa/assente |
| **PUNTEGGIO PARTE GENERALE** | | | | | |
| **INDICATORI SPECIFICI** | **DESCRITTORI (MAX 40 pt)** | | | | |
| | 10 | 8 | 6 | 4 | 2/0 |
| Rispetto dei vincoli posti dalla consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti – o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione) | completo | adeguato | parziale/incompleto | mediocre | scarsa/assente |
| | 10 | 8 | 6 | 4 | 2/0 |
| Capacità di comprendere il testo nel senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici | completa | adeguata | parziale | scarsa | assente |
| | 10 | 8 | 6 | 4 | 2/0 |
| Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta) | completa | adeguata | parziale | scarsa | assente |
| | 10 | 8 | 6 | 4 | 2/0 |
| Interpretazione corretta e articolata del testo | presente | nel complesso presente | parziale | scarsa | assente |
| **PUNTEGGIO PARTE SPECIFICA** | | | | | |
| **PUNTEGGIO TOTALE** | | | | | |

N.B. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento).

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA B (Analisi e interpretazione di un testo argomentativo)**

| **INDICATORI GENERALI** | **DESCRITTORI (MAX 60 pt)** | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | 10 | 8 | 6 | 4 | 2/0 |
| Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo | efficaci e puntuali | nel complesso efficaci e puntuali | parzialmente efficaci e poco puntuali | confuse ed impuntuali | del tutto confuse ed impuntuali |
| | 10 | 8 | 6 | 4 | 2/0 |
| Coesione e coerenza testuale | complete | adeguate | parziali | mediocre | scarsa/assente |
| | 10 | 8 | 6 | 4 | 2/0 |
| Ricchezza e padronanza lessicale | presente e completa | adeguate | poco presente e parziale | mediocre | scarsa/assente |
| | 10 | 8 | 6 | 4 | 2/0 |
| Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura | completa; presente | adeguata (con imprecisioni e alcuni errori non gravi); complessivamente presente | parziale (con imprecisioni e alcuni errori gravi); parziale | mediocre (con imprecisioni e molti errori gravi); mediocre | scarsa/assente; scarse/assenti |
| | 10 | 8 | 6 | 4 | 2/0 |
| Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali | presenti | adeguate | parzialmente presenti | mediocre | scarsa/assente |
| | 10 | 8 | 6 | 4 | 2/0 |
| Espressione di giudizi critici e valutazione personale | presenti e corrette | nel complesso presenti e corrette | parzialmente presenti e/o parzialmente corrette | mediocre e/o scorrette | scarsa/assente |
| **PUNTEGGIO PARTE GENERALE** | | | | | |
| **INDICATORI SPECIFICI** | **DESCRITTORI (MAX 40 pt)** | | | | |
| | 10 | 8 | 6 | 4 | 2/0 |
| Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto | presente | nel complesso presente | parzialmente presente | mediocre e/o nel complesso scorretta | scarsa/assente |
| | 15 | 12 | 9 | 6 | 3/0 |
| Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionato adoperando connettivi pertinenti | soddisfacente | adeguata | parziale | mediocre | scarsa/assente |
| | 15 | 12 | 9 | 6 | 3/0 |
| Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione | presenti | nel complesso presenti | parzialmente presenti | mediocre | scarsa/assente |
| **PUNTEGGIO PARTE SPECIFICA** | | | | | |
| **PUNTEGGIO TOTALE** | | | | | |

N.B. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento)

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA C (Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità)**

| **INDICATORI GENERALI** | **DESCRITTORI (MAX 60 pt)** | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | 10 | 8 | 6 | 4 | 2/0 |
| Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo | efficaci e puntuali | nel complesso efficaci e puntuali | parzialmente efficaci e poco puntuali | confuse ed impuntuali | del tutto confuse ed impuntuali |
| | 10 | 8 | 6 | 4 | 2/0 |
| Coesione e coerenza testuale | complete | adeguate | parziali | mediocre | scarsa/assente |
| | 10 | 8 | 6 | 4 | 2/0 |
| Ricchezza e padronanza lessicale | presente e completa | adeguate | poco presente e parziale | mediocre | scarsa/assente |
| | 10 | 8 | 6 | 4 | 2/0 |
| Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura | completa; presente | adeguata (con imprecisioni e alcuni errori non gravi); complessivamente presente | parziale (con imprecisioni e alcuni errori gravi); parziale | mediocre (con imprecisioni e molti errori gravi); mediocre | scarsa/assente; scarse/assenti |
| | 10 | 8 | 6 | 4 | 2/0 |
| Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali | presenti | adeguate | parzialmente presenti | mediocre | scarsa/assente |
| | 10 | 8 | 6 | 4 | 2/0 |
| Espressione di giudizi critici e valutazione personale | presenti e corrette | nel complesso presenti e corrette | parzialmente presenti e/o parzialmente corrette | mediocre e/o scorrette | scarsa/assente |
| **PUNTEGGIO PARTE GENERALE** | | | | | |
| **INDICATORI SPECIFICI** | **DESCRITTORI (MAX 40 pt)** | | | | |
| | 10 | 8 | 6 | 4 | 2/0 |
| Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale suddivisione in paragrafi | completa | adeguata | parziale | mediocre | scarsa/assente |
| | 15 | 12 | 9 | 6 | 3/0 |
| Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione | presente | nel complesso presente | parziale | mediocre | scarsa/assente |
| | 15 | 12 | 9 | 6 | 3/0 |
| Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali | presenti | nel complesso presenti | parzialmente presenti | mediocre | scarsa/assente |
| **PUNTEGGIO PARTE SPECIFICA** | | | | | |
| **PUNTEGGIO TOTALE** | | | | | |

N.B. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento).

## g) SCHEDE DI VALUTAZIONE: SECONDA PROVA

### GRIGLIA DI VALUTAZIONE SECONDA PROVA SCRITTA

### (ECONOMIA - INFORMATICA)

| DATA | CANDIDATO | CLASSE 5A SEZIONE |
|---|---|---|
| _____ | _____ | _____ |

| INDICATORI | DESCRITTORI | | | |
|---|---|---|---|---|
| Indicatore (correlato agli obiettivi della prova) | Mediocre | Sufficiente | Buono | Eccellente |
| Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei tematici oggetto della prova e caratterizzante/i l'indirizzo di studi | 0/1 | 2 | 3 | 4 |
| Padronanza delle competenze tecnico professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e /o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie/scelte effettuate /procedimenti utilizzati nella loro risoluzione. | 0/3 | 4 | 5 | 6 |
| Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici prodotti. | 0/3 | 4 | 5 | 6 |
| Capacità argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici. | 0/1 | 2 | 3 | 4 |
| **PUNTEGGIO PARZIALE** | | | | |
| **PUNTEGGIO TOTALE** | | | | |

| LA COMMISSIONE | | IL PRESIDENTE |
|---|---|---|
| | | |
| | | |
| | | |

## h) SCHEDA DI VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO

| DATA | CANDIDATO | CLASSE 5ÂSEZIONE |
|---|---|---|
| _____ | _____ | _____ |

| INDICATORI | DESCRITTORI | Punteggio in /20 | Punteggio assegnato |
|---|---|---|---|
| 1. Capacità di organizzare nuclei di conoscenza dal materiale sorteggiato dalla Commissione | Articolata ed efficace | 4 | |
| | Adeguata | 3 | |
| | Incerta e approssimativa | 2 | |
| | Lacunosa/Assente | 1/0 | |
| | | | |
| 2. Competenza espositivo-argomentativa di conoscenze inerenti ai programmi svolti | Articolata ed efficace | 6 | |
| | Adeguata | 5 | |
| | Incerta e approssimativa | 4 | |
| | Frammentaria | 3 | |
| | Lacunosa/Assente | 2/0 | |
| | | | |
| 3. Competenza espositivo-argomentativa di conoscenze inerenti alle attività, ai percorsi e ai progetti svolti nell'ambito di «Cittadinanza e Costituzione | Articolata ed efficace | 4 | |
| | Adeguata | 3 | |
| | Incerta e approssimativa | 2 | |
| | Lacunosa/Assente | 1/0 | |
| | | | |
| 4. Capacità di rielaborare le esperienze svolte e correlarle con le competenze specifiche acquisite nel triennio, nell'ambito dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento | Articolata ed efficace | 4 | |
| | Adeguata | 3 | |
| | Incerta e approssimativa | 2 | |
| | Lacunosa/Assente | 1/0 | |
| | | | |
| 5. Competenza di autocorrezione | Adeguata | 2 | |
| | Parziale | 1 | |
| | Assente | 0 | |
| **VOTI IN /20** | | | **_____/20** |

| LA COMMISSIONE | | IL PRESIDENTE |
|---|---|---|
| | | |
| | | |

## i) CREDITO SCOLASTICO TERZO E QUARTO ANNO

| N° | COGNOME E NOME | CONVERSIONE CREDITO SCOLASTICO 3° E 4° ANNO |
|---|---|---|
| 1 | | |
| 2 | | |
| 3 | | |
| 4 | | |
| 5 | | |
| 6 | | |
| 7 | | |
| 8 | | |
| 9 | | |
| 10 | | |
| 11 | | |

*Nel rispetto dei riferimenti normativi fondamentali DPR n. 323 del 23.7.1998 art. 12 cc. 1, 2, e conforme con quanto deliberato in sede di Collegio dei Docenti, il Consiglio di Classe ha adottato i seguenti criteri nell'assegnazione dei crediti come riportato nel PTOF 2019-2022:*

**Indicatori percentuali per l'assegnazione del punteggio nell'ambito della banda di oscillazione:**

**A) Assiduità alla frequenza scolastica: (X% di assenza)**
- **0,40 con assenze comprese tra 0 ≤ X ≤ 10 %**
- **0,30 con assenze comprese 10 < X ≤ 20 %**
- **0,20 con assenze comprese 20 < X ≤ 25 %**
- **0,10 con assenze maggiori X < 25% ***

*  per tutti coloro che hanno superato il monte orario previsto dalla normativa e in deroga sono rientrati al di sotto della soglia del 25%

**B) Partecipazione e impegno al dialogo-educativo e alle attività complementari ed integrative così suddiviso:**
- **0,40 partecipazione interessata, attiva e responsabile alle proposte curriculari ed extracurricolari;**
- **0,30 partecipazione interessata e responsabile alle proposte curriculari ed extracurriculari;**
- **0,20 partecipazione interessata e responsabile alle proposte curriculari;**
- **0,10 partecipazione alle attività curricolari;**

0,20 Certificazioni rilasciate da enti esterni accreditati e riconosciuti dal MIUR

(Crediti formativi)

**Non si dà luogo ad attribuzione di credito scolastico per gli anni in cui l'alunno non consegue la promozione alla classe successiva.**

NOTA 1: **per M ≤ 6 il valore massimo della banda di oscillazione è assegnato in base agli indicatori percentuali suindicati la cui somma complessiva deve essere superiore a** 0,60;

NOTA 2: **la media M i cui valori decimali (X) sono minori o uguali a 0,50 l'attribuzione del valore massimo della banda di oscillazione è assegnato solo se la somma** S **degli indicatori percentuali è uguale o superiore a** 0,60;

NOTA 3: **per la media M i cui valori decimali (X) sono maggiori di 0,50 l'attribuzione del valore massimo della banda di oscillazione è assegnato indipendentemente dagli indicatori percentuali suindicati.**

**A) Le attività integrative e complementari devono essere debitamente accertate dal C.d.C**

**B) Il punteggio previsto dagli indicatori percentuali sarà assegnato dal C.d.C con le usuali procedure di votazioni all'unanimità o a maggioranza.**

Il documento del Consiglio di Classe è stato approvato nella seduta del 14/05/2019.

**IL CONSIGLIO DI CLASSE**

| *COMPONENTE* | *DISCIPLINA* | *FIRMA* |
|---|---|---|
| Prof.ssa Sabrina Iorio | Italiano- Storia | |
| Prof. Aurelio Foschino | Matematica | |
| Prof.ssa Mariangela Karinakis | Lingua Inglese | |
| Prof. Gennaro Aliperta | Economia Aziendale | |
| Prof. Maurizio Molfesi | Diritto – Economia politica | |
| Prof.ssaImma Rossi | Informatica | |
| Prof. Marco Podagrosi | Laboratorio di scienze e tecnologie informatiche | |
| Prof. Antonio Veloce | Scienze Motorie | |
| Prof. Mario Cirone | Religione cattolica | |
| Prof.ssa Maria Verdespina | Sostegno | |
| Prof. Francesco Orciuoli | Sostegno | |

IL COORDINATORE

_____

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

_____

Alunni: _____

_____